

学校週5日制事業を通して  
～ 土曜学校開放『数学教室』の取り組み ～

足利市立第二中学校 技能員 茂木 啓 一

1 序 章

(1) 完全週5日制と土曜学校開放『数学教室』について

平成14年度から完全学校週5日制が始まりました。経過をたどると、平成4年9月から月1回、平成7年4月から月2回、平成8年の中教審の答申で「ゆとり教育」が提言された後、完全学校週5日制実現に至りました。現在の20代より下の年齢の人たちが週5日制のもとで学校教育を受けてきたこととなります。

完全学校週5日制の開始に伴い、足利市では各小中学校で平成15年9月より学校開放推進事業が展開されています。第二中学校では、技能員の私が担当させて頂くことになりました。初年度は、参加者がいない日もありました。2年目は、3年生が部活動を引退する時期に合わせて、2学期に3年生対象に『数学教室』の参加者を募集をしたところ、参加者が少しずつ増えてきました。この12年間で、のべ700名くらいの生徒が『数学教室』に参加したこととなります。今回、この12年間の取り組みをまとめさせていただきます。

(2) 目的・年間計画

週5日制事業の土曜学校開放が始まった1年目は、図書室と家庭科被服室において、体育祭の準備、ボランティア活動(JRC委員会)、部活動(ミーティングなど)、保護者懇談会等の利用がありました。2年目からは、1学期に定期テスト前の補習、2学期からは3年生に募集して、学習会を行うことにしました。平成16年度から平成20年度までは、図書室で学習していましたが、平成21年度からは、視聴覚室での学習会となり、現在まで続いています。

【 年 間 計 画 】

7月まで	『数学教室』9月～2月の実施予定日を確定(年間12回) 申込用紙を配布し7月に回収 [教頭先生・学年主任・3学年担任]
7月末	クラス編成 → 3クラス編成に確定(基礎1・基礎2・応用) / 出席簿作成 [学年主任・数学科教師]
7月～8月	教材作成(9回分) / 印刷製本 [数学科先生]
9月	受講心構え・諸注意事項連絡(開講前) [学年主任・3学年教師]
10月	理科教材作成(12月3回分) [理科教師]
次年1月	1月・2月参加者確認 県立入試準備補充教材作成(3回分) / 印刷製本 [学年主任・3学年担任]

(3) 今年度数学教室学習内容

- ①音読
- ②計算トレーニング(乗法公式 / 因数分解)
- ③数学(教科書例題復習中心:基礎クラス / 入試問題演習中心:応用クラス)

④ 12月理科（入試記述問題等演習 / 理科時事のお話）

（4）本年度の留意事項

足利市指定研究学校（学習指導法）の研究との関連を図る

研究主題 「自ら学び、意欲をもって取り組む生徒の育成」

～「わかった」「できた」を実感できる授業づくりを目指して～

研究の取り組みの柱より

- ① 「授業のねらい」が明確に示されている授業
- ② 学習形態を生かした授業（ペア・小集団・中集団・一斉など）
- ③ 教師と生徒、生徒どうしのかかわりを生かした授業

- 「わかった」→「できた」→「またがんばろう」「もっとがんばろう」を実感できる学習を目指します。

数学の計算は、「できた」→「もっとがんばろう」の意欲を顕著にかきたてる分野です。

『百ます計算』や、『マトリクス』をパズル形式にした教材が有名です。百ます計算は、各自の自分への挑戦と、できたときのうれしさが実感できる特徴があるようです。

※計算トレーニングを毎回おこない、個々の目標として正確に速く解けることの確認。

- 授業の取組の柱より

① 「授業のねらい」の明確化 → 黒板に明示し、授業のはじめに伝える。

② 学習形態を生かした授業（ペア・小集団・中集団・一斉など）

→ 音読のとき、ペアや小集団で学習。（→ さらに、音読に論語を加える）

→ 数学は、個人学習・机間巡視指導中心。わかる生徒がわからない生徒に教える機会を与える。（「この問題の～について教えて下さい。」）

③ 教師と先生、生徒同士のかかわりを生かした授業

→ 毎回「個人記録用紙」を提出させ、コメントをつける。学習のようすの確認。

自信を持たせることを念頭において、タイム記録などに○や◎などをつける。

- 数学の成績を上げるための勉強の仕方を進言

→ 「間違えた問題をやり直そう。」「計算を正確に速く解くように心がけよう。」を繰り返していう。

.....  
<他に心がけることとして>

「楽しく」「ためになり」「進んでやる」・・・教材・進め方の研究

適度な緊張感の中で、ゆったりとした学習の雰囲気づくり

(5) 平成 25・26 年度『数学教室』タイムテーブル (全①～⑫回 以下一部)

時間：[基本 1 クラス 8:40～][基礎 2 クラス 10:00～][応用クラス 11:20～](各 70 分)

(3 クラス編成一 9 月参加希望者 64 名、1 月・2 月は 2 クラス編成)

テキスト：数学…教科書の例題&全国公立私立入試問題 計算分野中心

理科…栃木県入試記述問題を中心に作成

音読…本「声に出して読みたい日本語」(齋藤孝著 草思社)より

【タイムテーブル】

	内容 単元 etc	[A]: 基本基礎 1・2 クラス(教科書問題～) [B]: 応用クラス(入試問題～)
今年度 9 / 6 ①	中 3 : 乗法公式・ 因数分解 平方根  中 3 : 講トレーニング 1・2	[A] 10 分      20 分      35 分      5 分      (計 70 分) [挨拶・紹介]→[計トレ 1]→[乗法公式]→[記録] (計 70 分) [B] 10 分      15 分      40 分      5 分 [挨拶・紹介]→[計トレ 1・2]→[乗法公式・平方根]→[記録] ◎数学導入：乗法公式パネルで確認 中 3 : 乗法公式 4 つをアンダーライン ◎高校生で学習する公式も紹介
11 / 1 ⑤	音読：テープを流す 輪読：早い人交代  講トレーニング 3・4 県立 H22 (応用 足工大付 H21)	[A] 15 分 10 分      20 分      20 分      5 分 (計 70 分) [音読]→[計トレ]→[求積問題]→[県立 H22]→[記録] (計 70 分) [B] 15 分 10 分      15 分      25 分      5 分 [音読]→[計トレ 5・6]→[求積問題]→[県立 H22]→[記録] [足工大附 H21] ◎音読導入：早口言葉指名発表
12 / 20 ⑨	※ 2 クラス編成 (放射能について DVD 鑑賞) 理科 3 / 3 (30 分程) 講トレーニング 私立入試 (別プリント準備 4 校 分から 2 校選択)	[A] 9 時開始 / [B] 10 時 40 分開始 (計 80 分) 15 分 + 25 分      5 分      30 分      5 分 [話:放射能+理科]→[計トレ 6・7]→[私立入試練習]→[記録] 理科 3 年生分野⑨～⑫(終わらない人は宿題)  ◎理科パネル掲示 ◎数学導入：因数分解公式 4 つを確認
昨年度 H26 1 / 25 ⑩	※ 3 学期より 2 クラス 編成 「私の夢」(100 字以 内作文)  音読 (導入) 講トレーニング (新) 証明等 + プリント入試練習 1	[A] 9 時開始 (計 80 分) 25 分      5 分      15 分      30 分      5 分 [音読作文]→[計トレ]→[証明等解説]→[入試練習 1]→[記録] ※別プリント [B] 10 時 40 分開始 (計 80 分) 5 分      5 分      15 分      30 分      5 分 [音読作文]→[計トレ]→[証明等解説]→[入試練習 1]→[記録] ※別プリント
2 / 22 ⑪	音読 (導入)  講トレーニング (新)  (高校数学等) + プリント 入試練習 2 ※文章題練習添付	[A] 9 時開始 (計 80 分) 15 分 10 分      20 分      30 分      5 分 [音読]→[計トレ]→[図形]→[入試練習 2]→[記録] ※別プリント [B] 10 時 40 分開始 (計 80 分) 15 分 10 分      20 分      30 分      5 分 [音読]→[計トレ]→[高校数学]→[入試練習 2]→[記録] ※別プリント

## 2 研究実践について

### (1) 使用教材と教材研究について

#### ①音読

「音読が楽しかった」「音読がおもしろかった」「早口言葉が楽しかった」数学より音読の方が楽しいという生徒もいました。土曜の朝なので音読でウォーミングアップをしてから数学の学習を始めました。論語からはじまり、早口言葉で終える CD 教材を 3 種類つくりました。ジャンケンをしてから輪読に入ると、生徒達は初めから声を出してくれます。「CD の抑揚に合わせて読んでみよう」と最初に指示をし、CD が終わってから生徒たちに輪読をさせます。「終わったグループは手を挙げなさい。」と言うと、なぜかみんな一生懸命になります。4 人リレー音読はみんな燃えていました。(はやく終わったグループは読んだところを交代) ※太字・細字の交互読みで 1～4 人くらいまでのグループ学習が適当です。

平成 22 年度から足利市の全小中学校で「論語の素読」がはじまりました。子どものときに覚えた(暗唱した)ものは大人になっても覚えています。良い文章、美しい日本語などの音読教材を通して紹介しています。

#### ②計算トレーニング

計算トレーニングを 3 年目の『数学教室』からやっています。(私が中学 3 年のとき教わった勉強法です。) 中学 3 年生、高校生の数学のほとんどの分野で計算の礎となるのが、中 3 の乗法(展開)公式・因数分解公式です。ここがんばれば、数学が少しずつわかり、楽しくなることがあります。(そう記憶しています。) できる生徒にもできない生徒にも各々目標をもたせ、個々に達成感ができるようにしていくという点では、良い計算練習なのかな、と教材研究を続けてきました。「みんなでがんばれる雰囲気づくり(ルールづくり)」に気を配りながら行います。それでも、同類項をまとめることや分配法則がなかなか理解できない生徒もいます。個別の対応、指導も必要です。※10問・15問・20問の 3 パターン(2～5分で時間を設定。終わった人は手を挙げて時間を記録。1 問ミスごとに 10 秒加算するルール。早く終わった人は次にやることを指示しておく)

#### ③数学

申込用紙に基本クラスか応用クラスかの希望をとり、基本クラスは教科書の例題から学習し、応用クラスは入試問題中心の学習を進めていきました。はじめは 1 枚 1 枚プリントで配付していましたが、数学科の先生にアドバイスをいただき、途中からは 1 冊の分野別テキストにまとめました。数学を学習する場面では、机間指導でわからない問題は手を挙げて説明したり、また、生徒どうしで教えたり、間違えが多い問題や苦手な証明問題等については、ポイント解説をしました。※今年度も、真剣に学ぶ生徒のみの参加だったので、落ち着いて静かに学習できていたように思います。

#### ④理科

入試に出てくる記述問題と重要語句(教科書の太字中心)の復習。栃木県立入試平成元年からの問題、教科書太字を編集しました。また、「ノーベル賞」についてのお話、「放射能」についてのお話をしました。「放射能」について、以下(2)②でアンケートを集計し記載しました。

## (2) 学習意欲についての研究

- ① 毎回提出する「個人記録用紙」の確認。～今年度の個人記録用紙「ひと言」より～  
〔数学について〕

「難しい問題が解けてうれしかった。問題が解けなくてくやしかった。(得意な生徒に多い例)」、「分数の計算ができなかった。分数があるとわからなくなってくる。文章問題が難しい。証明ができない。図形問題が苦手です。(不得意な生徒に多い例)」

「計算トレーニングで 20 秒速くなった。前より速くなって良かった。最後の日に、はじめて計算トレーニングで全問解けた。」〈計算トレーニング〉乗法公式(因数分解公式)  
4つの中から1つを選択 → 解答速記のトレーニング

- ② 平成26年度 アンケートより 12月24日提出(55名提出)

- ① 12月理科で「ノーベル賞」と「放射能」のお話をしましたが心に残っていることがあります。ありましたら何でも結構です。記入してください。
- ② 今までの感想・3学期の要望等ありましたらお願いします。ためになったこと、ならなかったこと何でも結構です。(名前は無記名でもよいです)

### 〈①放射能についての記載〉

放射能と聞くとあぶないイメージばかりもっていたけどけっこう身近にあると聞いておどろきました。(6名) /放射能は思っていたほど危険ではないことがわかった。(3名) /原発について考えることができた。(3名) /すごいと思った。(3名) /放射能はいろいろなところにあるということがわかった。(2名) /放射能は危ないものだとばかり思いましたが、それだけではないと知りました。(2名) /放射能は場所によって数値がぜんぜん違うことがわかりました。(2名) /放射線をたくさんあびると死ぬ。/放射能は人間に役立つことを知りました。/見えないものを怖がるのではなく調べる大切さを知った。/放射能は見えないけど大きな害になることがわかった。/放射能はすべて有害ではないこと。/放射能はよくわからなかったけど、少しわかった。/放射能のはなしはとてもおもしろく、とても興味を持ちました。/放射能についてくわしく知れてよかった。

※ 興味をもった人が多かったので、お話をして良かったと思いました。

### 〈上記アンケート②の記載：3名以上が記載したもの〉

計算トレーニングが良かった。(8名) /3学期は栃木県入試の問題(過去問)をやって欲しい。(7名) /理科の記述がためになった・理科も取り入れて良かった(5名) /早口言葉が楽しかった・おもしろかった(4名) /土曜日に早く起きられて良かった。(3名) /わからないところを教えてもらって良かった。(3名) /友達と解いて楽しかった。(3名)  
→ 3学期にポイント解説で証明・図形・文章題等の補強説明をしました。

「英語を教えて欲しい。」「社会を教えて欲しい。」かつて、このような希望もありました。場所、人材、時間などの面が課題だと思われます。また、大学生等ボランティアが入ると、より細かな指導ができると思います。

### 3 まとめ 成果と課題 ～週5日制事業〈土曜学校開放活動『数学教室』〉～

できなかった問題ができるようになった喜びが、自分のことのようにうれしいときがあります。数学は、楽しいし、なぜか理解が深まると、わくわくしてきます。高校数学の計算基礎は、展開と因数分解の計算なので、速く正確に解かせる練習を取り入れてきました。高校生になっても良いスタートをきって、是非、微積分まで多くの生徒に学習して欲しいと思います。また、数学が苦手だった生徒も、少しでも理解を深めて欲しいと思います。

中学生は、土曜日に部活動を3時間程度行う生徒がほとんどです。どちらかという、午前中に部活動があることが多いようです。中学3年生の運動部所属の生徒は、1学期でほとんどの生徒が引退しますから、2学期からの学習会を企画した場合、参加しやすいように思いました。ここ数年、中学3年在籍者の過半数の生徒が『数学教室』に参加しています。

施設面、学習面等において落ち着いた勉強会を行うにあたり先生方のご協力が必要です。また、図書室の自習教室の充実や、大学生等のボランティアが入ると、より細かな指導ができるように思います。

#### 5 参考. 使用教材一部紹介 (計算トレーニング・理科時事・音読)

## トシ3 展開トシ

20問! (12月実施)

< Let's Try! がんばんペー 目標: ノーミス! >

- ①  $(x+4)(x+6) =$
- ②  $(x+5)(x-5) =$
- ③  $(x-2)(x+7) =$
- ④  $(x+8)^2 =$
- ⑤  $(x-9)(x+9) =$
- ⑥  $(x-3)^2 =$
- ⑦  $(x+9)(x-3) =$
- ⑧  $(x-6)(x-2) =$
- ⑨  $(2x+1)(2x-3) =$
- ⑩  $(x-y)^2 =$
- ⑪  $(x+3)(x+4) =$
- ⑫  $(x-2)(x+3) =$
- ⑬  $(x+5)^2 =$
- ⑭  $(x-4)(x+4) =$
- ⑮  $(3x-2)^2 =$
- ⑯  $(x+8)(x+2) =$
- ⑰  $(x-4)^2 =$
- ⑱  $(x+y)(x-y) =$
- ⑲  $(x+7)^2 =$
- ⑳  $(x-6y)(x+3y) =$

#### <基礎クラス>

制限時間5分 → はやく終わった生徒には、次にやることの指示を出しておく。

#### <応用クラス>

制限時間2分 → はやく終わった生徒には、次にやることの指示を出しておく。

記録 ( 分 秒) 1ミスにつきペナルティー+10秒  
→ ( 分 秒) **自分の記録を破ろう!**

4 土曜学校開放の様子 〈第1視聴覚室 / 図書室〉

[数学教室]



[音読光景]



小グループによる輪読

[ボランティア参加：平成23・24年度]



机間指導



[図書室開放]



【参考】 申込用紙書式

**平成26年度 土曜開放数学教室申し込み 9月6日開講**

参加希望者は9月6日(初回)にできるだけ出席しましょう。(テキストを配ります。)

○場所・時間 二中 第1視聴覚室

☆基礎編 教科書基本から 9:00~10:20頃

☆応用編 入試問題計算分野中心 10:30~11:50頃

※ クラス編成(都合で3クラス編成)により時間変更もあり

○内容

入試問題演習 計算トレーニング含

近年入試実践問題(公立高校・私立高校)

12月に私立入試対策(近隣)予定

復習単元 正負の数 方程式/文章題 式の計算 1次関数

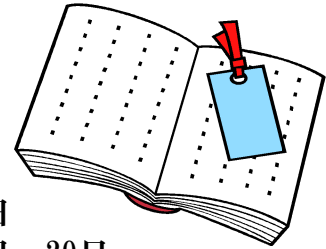
図形 確率 乗法公式・因数分解 平方根 2次方程式 など

(音読・12月理科 学習予定)

1月・2月に県立入試対策予定

○参加ルール

- \* 遅刻しない。
- \* 休むときは、友達を通じて必ず連絡する。(職員室に誰もいないことがあります。)
- \* 服装は、制服か学校指定の体育着。私服は不可。
- \* みんなで静かに一生懸命にできること  
学習中迷惑になるようなうるさい人はご遠慮下さい。
- \* 自転車置き場は駐輪場。(ヘルメット着用)



○開講日 全12回予定

9月/6日 20日

10月/11日 18日

11月/1日 15日

12月/6日 13日 20日

平成27年 1月/31日

2月/7日 14日 (21日予備日)

<<注意>> 学校行事、天候等で実施日が変更になることもあります。

また、駅伝選抜練習日・音楽部活動日等は、できるだけそちらを優先して下さい。

土曜日の生活のリズムに良いです。みんなで有意義な時間にしましょう!

**がんばりましょう!**

学校の進度(定期テスト勉強)や生徒の実情や要望も考えて進めます。(担当 茂木)

【わらい】 1. 計算を正確に速く個人目標として意識できる。 2. 70分程集中して学習できる。

3. ルールを守ってしっかりと学習できる。 \*ミスした問題はもう一度やり直そう!

----- 切り取り -----

**参加申込書**

<締め切り 7/10(木) 厳守 >

テキスト作成等のため締め切りをすぎたからの受付はしません

基礎編

「土曜の数学教室」

参加を希望します。(どちらかに○をつける)

応用編

3年 組 生徒氏名

保護者名

印

申込書は担任の先生・学年主任先生までお願いします。



【参考】 個人記録用紙（裏側書式）

～記録・反省～ 間違えた問題だけもう一度ノートにやり直しておこう！（数学のコツ）

	学習内容・単元 自己採点結果 etc	ひと言（…がわかった。…がわからなかった。 教えてほしいこと など感想や意見をどうぞ！）	
9 / 6			①
9 / 20			②
10 / 11	入試H		③
10 / 18	入試H		④
11 / 1			⑤
11 / 15			⑥
12 / 6	入試H		⑦
12 / 13	入試H		⑧
12 / 20	入試H 1月・2月に3回ありお忘れなく!!	1月私立入試に向けてひとこと	⑨
H27 1 / 31	----- ----- ----- ◎「夢」または「大人になってしたいこと」を 100字以内・5分でまとめて下さい。		⑩
2 / 7			⑪

2 / 14 ⑫ <高校生になったらなど 最後にひとこと>



メッセージ「自分の目標に向かって努力すべし！努力した分だけ自分のものとなる！」

努力・思いやり・決断

音読 ①

(\* 二人音読リレー用 \*)

小中高校の教科書などに出てきたものがほとんどです。本の題名や作者名を漢字で書けるようにしておこう。

：歴史の本にも何人か登場してくるよ。

2011・改

「論語」 孔子 子曰わく、学びて時に之れを習う、亦た説ばしからずや。朋有り遠方より来たる、亦た樂しからずや。人知らずしていからず、亦た君子ならずや。

(孔子は言う。繰り返し学び、友と学問について話し、人から評価されずとも怒らない。学ぶものの姿だ。いからず・うらみず)

之れを知る者は之れを好む者に如かず。之れを好む者は之れを樂しむ者に如かず。

(物事への関わりは知、好、樂を経て深まる)

「偶成」 朱き 少年老い易く学成り難し一寸の

光陰軽んずべからず……

「枕草子」 清少納言 春はあけぼの。やうやう

しろくなり行く、山ぎはすこしあかりて、むらさきだちたる雲のほそくたなびきたる。夏はよる。月の頃はさらなり、やみもなほ、ほたるの多く飛びちがひたる。また、ただひとつふたつなど、ほのかにうちひかりて行くもをかし。雨など降るもをかし。

「徒然草」 吉田兼好 つれづれなるままに、日くらし

硯にむかひて、心に移りゆくよしなし事を、そこはかとなく書きつくれば、あやしうこそものぐるほしけれ。

「おくのほそ道」 松尾芭蕉 月日は百代の過客に

して、行かふ年も又旅人也。舟の上に生涯をうかべ、馬の口とらへて老いをむかふる物は、日々旅にして旅を栖とす。

古人も多く旅に死せるあり。予もいづれの年よりか、片雲の風にさそはれて、漂泊の思ひやまず、……

行春や鳥啼魚の目は涙 夏草や兵どもが夢の跡

五月雨の降りのかしてや光堂 蚕虱馬の尿する枕元

閑かさや岩にしみ入蟬の声 荒海や佐渡によこたふ天河

「方丈記」 鴨長明

ゆく河の流れは絶えずして、しかも、もとの水にあらず。

淀みに浮かぶうたかたは、かつ消えかつ結びて、久しくとどまりたる例なし。世の中にある人と栖と、またかくのごとし。

「春望」 杜甫 国破れて山河あり 城春にして

草木深し 時に感じて花にも涙をそそぎ 別れを恨んで鳥にも心を驚かす……

「土佐日記」 紀貫之 男もすなる日記といふ

ものを、女もしてみむとてするなり。その年の、しはすの、二十日あまり一日の日の、戌の刻に門出す。その由いささかものに書きつく。

②へ つづく!

音読 ②

(\*二人音読リレー用\*)

小中高校の教科書などに出てきたものがほとんどです。本の題名や作者名を漢字で書けるようにしておこう。

: 歴史の本にも何人か登場してくるよ。

「平家物語」

祇園精舎の鐘の聲、諸行無常の響きあり。

娑羅双樹の花の色、盛者必衰の理をあらはす。おごれる人も久しからず、只春の夜の夢のごとし。たけき者も遂にはほろびぬ、偏に風の前の塵に同じ。

「竹取物語」

いまは昔、竹取の翁といふもの有りけり。

野山にまじりて竹を取りつつ、よろづの事に使ひけり。名をば、さかきの造となむいひける。その竹の中に、もと光る竹なむ一筋ありける。あやしがりて寄りて見るに、筒の中光たり。それを見れば、三寸ばかりなる人、いとうつくしうてゐたり。

「源氏物語」(桐壺)

紫式部 いづれの御時にか。

女御・更衣あまたさぶらひ給いけるなかに、いと、やむことなき際にはあらぬがすぐれて時めき給ふありけり。

「竹」

萩原朔太郎

光る地面に竹が生え、

青竹が生え、

地下には竹の根が生え、

根がしだいにほそらみ、

根の先より繊毛が生え、

かすかにけぶる繊毛が生え、

※ かすかにふるえ。

※

かたき地面に竹が生え、

地上にすどく竹が生え、

まつしぐらに竹が生え、

凍れる節節りんりと、

青空のもとに竹が生え、

竹、竹、竹が生え。

「大漁」

金子みすゞ

朝焼小焼だ

大漁だ

大場鯛の

大漁だ。

浜は祭りのようだけれど 海のなかでは何万の鯛のとむらいするだろう。

「道程」

高村光太郎

僕の前には道はない

僕の後ろに道は出来る

ああ、自然よ 父よ

僕を独り立ちにさせた広大な父よ

僕から目を離さないで守ることをせよ

常に父の気迫を僕に充たせよ

この遠い道程のため この遠い道程のため

与謝蕪村

春の海終日のたりたり哉

菜の花や月は東に日は西に

地車のとどろとひびく牡丹かな

さみだれや大河を前に家二軒

「万葉集」

額田王

あかねさす紫野行き標野行き野守は見ずや君が袖振る

志貴皇子

石ばしる垂水の上のさ葎の萌え出づる春になりけるかも

大伴家持

うらうらに照れる春日に雲雀あがり情悲しも独りしおもへば

③へ つづく!

# 音読 ③

(\* 二人音読リレー用 \*)

小中高校の教科書などに出てきたものがほとんどです。本の題名や作者名を漢字で書けるようにしておこう。

：歴史の本にも何人か登場してくるよ。

2011・改

「風の又三郎」

宮沢賢治

どつどつ どどうど どどうど どどう

青いくるみも吹きとばせ

すつぱいくわりんもふきとばせ

どつどつ どどうど どどうど どどう

「伊豆の踊子」

川端康成

道がつづら折りになって、

いよいよ天城峠に近づいたと思う頃、雨脚が杉の密林を白く染め

ながら、すさまじい早さで麓から私を追って来た。

「雪国」

国境の長いトンネルを抜けると雪国であった。夜の

底が白くなった。

「夢十夜」

夏目漱石

こんな夢を見た。

「草枕」

山道を登りながら、こう考えた。智に働けば

角が立つ。情に棹させば流される。意地を通せば窮屈だ。

兎角に人の世は住みにくい。

「坊ちゃん」

親譲りの無鉄砲で子どもの時から損ばかりして

いる。小学校に居る時分学校の二階から飛び降りて一週間ほど

腰を抜かした事がある。

「吾輩は猫である」

吾輩は猫である。名前はまだ無い。

どこで生まれたか頼と見当がつかぬ。何でも薄暗いじめじめした

所でニャーニャー泣いていた事だけは記憶している。

「蜘蛛の糸」

芥川龍之介

或日の事でございます。

お釈迦様は極楽の蓮池のふちを、独りでぶらぶら御歩きに

なっていらいっしやいました。

「早口言葉」

生麦生米生卵

赤巻紙青巻紙黄巻紙

京の生鱈奈良生まな鯉

隣の客は良く柿食う客だ

竹屋にたけ高い竹立てかけた

特許許可する東京特許許可局

坊主が屏風に上手に坊主の絵をかいた

小米の生噛み小米の生噛みこん小米の生噛み

蛙びよこびよこ三びよこびよこ

合わせてびよこびよこ六びよこびよこ

「付け足し言葉」

驚き桃の木山椒の木

あたりき車力よ車曳き

蟻が鯛なら芋虫や鯨

嘘を築地の御門跡

恐れ入谷の鬼子母神

おっと合点承知之助

その手は桑名の焼 蛤

何か八日九日十日

何がなんきん唐茄子かぼちや

おわり 手をあげる！

2011 ver.3-2